



« 27 » октября 2019

№ 895

**Справка по итогам изучения учебно-методической работы и оказания
методической помощи
в МБОУ «Трехозёрская СОШ»**

На основании Приказа отдела образования № 365 от 28.08.2020, согласно Плану изучения состояния учебно-методической работы, работы по повышению качества образования, оказания методической поддержки, осуществления контроля за организацией учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях Спасского муниципального района, 16.10.2020г. было организовано посещение Трехозёрской СОШ, в процессе которого посещены уроки ОБЖ, физической культуры, химии, родного языка (русский), английского языка и уроки молодых педагогов уроки с целью изучения эффективности форм, методов, приёмов и средств обучения, применяемых учителями.

Посещение уроков:

Урок физической культуры (учитель Савинов С.А.)

Урок физической культуры проведён в 6-7 классах по теме «Баскетбол». Учитель работает в школе первый год. Урок подготовлен. Цель урока доведена до учеников. Структура урока последовательная и логичная, время на уроке распределено целесообразно. Оборудование использовано рационально и направлено на достижение целей урока. Тема урока полностью соответствовала целям: обучение приёмам овладения мячом, развитие координационных способностей. В ходе урока учитель обращал внимание на правильность выполнения упражнений, индивидуальную работу, направленную на отработку практических навыков владения мячом в баскетболе. На это была направлена и самостоятельная работа. В основном на уроке использовано объяснение и демонстрация упражнений.

Рекомендации:

Работать над самообразованием,

Разнообразить методы, приёмы и формы работы.

Урок химии (учитель Земскова А.Ю., стаж работы – 1 год)

Урок открытия новых знаний. Форма урока – урок-путешествие.

Оборудование урока: проектор, карточки с заданиями, таблица использованы рационально. В ходе урока имели место развивающие моменты. Время урока распределено не целесообразно: затянут момент актуализации знания в форме игры. Игровые формы имели обучающую ценность. Для работы над новым понятием «валентность» были использованы задания репродуктивного, прикладного и творческого уровня

Рекомендации:

Чётко распределять время на каждый этап урока,

Отводить большую часть времени на изучение и запоминание нового материала

Урок биологии (учитель Земскова А.Ю.)

Урок проведён по теме «Кишечнополостные». Цели и тема урока осознаны учителем и детьми. В уроке имеется логика, есть выводы после каждого основного понятия темы. Учитель владеет временем, время на этапах распределено целесообразно. Оборудование и наглядность урока: презентации не было видно (необходимо продумывать затемнения!!!), но учитель предусмотрел данную ситуацию и приготовил карточки.

Содержание урока соответствовало целям. Урок открытия новых знаний выражен, но больше открытие делал сам учитель. Учебный материал представлен доступно и наглядно. Учитель учит детей структурировать материал. Были открытые вопросы. Вместе с тем учитель часто на них отвечала сама, не всегда была обратная связь. Достижение личностных результатов было представлено через личность учителя, доброжелательный тон. Достижение метапредметных результатов: на уроке имела место работа по таблице, связь с жизнью через примеры. Идея нового материала пронизывала всё содержание урока. Учитывая уровень подготовки детей учитель объяснял доступно новый материал. Самостоятельная работа организована верно. Формы работы, применяемые учителем, в основном, фронтальные (учитель-ученик), имела место взаимопроверка. Необходимо отметить, что учащихся уровень усвоения знаний ниже среднего.

Рекомендации:

- Устанавливать с детьми обратную связь, давать возможность им самим отвечать на вопросы, а затем обозначать правильную точку зрения.
- Усилить роль контроля усвоения детьми содержания урока (зачёты, контрольные работы), повышать качество усвоения понятий, терминов)
- Применять различные формы взаимодействия на уроках «Учитель – ученик», «Ученик- учебный материал», «Ученик – Ученик».

Урок русского языка (учитель Платонова С. С.)

Работает в школе второй месяц. Цель урока поставлена перед детьми, доведена до них, но к этому очень долго шли. Урок - открытие новых знаний по теме «Дополнение». В уроке присутствует логика, каждое задание продумано, этапы урока взаимосвязаны. Время на уроке вначале затянуто, следовательно, меньше работали над новым материалом. Оборудование урока : доска, учебник, карточки – использованы рационально. Содержание урока соответствовало целям. Реализация развивающих возможностей на уроке была через открытие вопросы, схему, открытие новых знаний было через имеющиеся знания.

Личностные результаты достигались через личность учителя – уверенность, ясность и точность речи. Учитель замечает ответы учеников, исправляет при необходимости, ведёт в нужное направление. Работа по достижению метапредметных результатов велась через схему, которые ученики составляли и тем самым структурировали свои знания. Тема урока была выделена в содержании, самостоятельная работа была на всех этапах урока. Методы и приёмы, применяемые учителем: фронтальная, индивидуальная работа, работа в группе, взаимопроверка. Задания на уроках были подобраны от простого к сложному. На уроке доминирует знаниевая составляющая.

Рекомендации:

На уроке необходимо вызывать детей к доске, писать, объясняя у доски.

Обращать внимание на орфографию.

Видеть в содержании материал для воспитательного воздействия и фиксировать это.

Работать по составлению схем и соотношению их с предложениями.

Урок родного языка (русского) учитель Ашмарина Н.Г.

Урок родного (русского) языка в 1 классе проводился в соответствии с рабочей программой. Тема урока « Как вежливо обратиться с просьбой». Весь урок сводился к чтению текста по данной проблеме и фронтальной работе (вопросы и ответы по содержанию текста). Работа с текстом проводилась по форме: вопрос-ответ. Не было разнообразия приёмов и наглядности. Вопросы были в основном закрытые, не требующие

мыслительной деятельности. Цели не доведены до учеников. Цели урока не достигнуты, так цель в основном работа свелась к содержанию текста.

Рекомендации:

Четко работать на достижении цели урока,

Разнообразить методы и формы работы на уроках родного (русского) языка,

При подготовке к уроку ориентироваться на поставленную цель, включать практические ситуации,

При воспитательном воздействии на уроке обращать внимание на красоту родного (русского) языка

На втором уроке в 6-7 классах материал усвоен, учитель методически правильно спланировал урок для двух классов, чередовалась самостоятельная работа с фронтальной, использовался фразеологический словарь, учебник, индивидуальные карточки. Задания были интересны детям, идея главного была выделена на протяжении всего урока. Имело место воспитательное воздействие на учащихся через учебный материал.

Рекомендации:

Подводить итог урока – какие знания получили, над чем работать,

Оценки подкреплять аргументами, знакомить с критериями оценивания знаний.

Урок ОБЖ (учитель Шеронов В.А.)

Урок проведён в 11 классе по теме «первая доврачебная помощь при остановке сердца». Урок изучения новой темы. Цель и задачи урока доведены до учащихся, соответствует содержанию урока. Учитель выделяет главную идею нового материала, учит на практике оказывать первую помощь., ставит задачи на каждом этапе урока, добивается правильного решения, организует взаимопроверку выполнения заданий. В ходе урока была организована самостоятельная задача с текстом учебника, справочниками. В ходе урока учитель ставил проблемные вопросы. Наглядность и оборудование урока эффективно использовано. В ходе урока была организована взаимопроверка работ с выставлением оценок.

Урок английского языка в 4 классе (учитель Слепнёва Н.А.)

Цель урока обозначена учителем, доведена до учеников, но не осознана ими. Вопросы по уроку не всегда были корректны и продуманы учителем, часто имели «закрытый» характер. (Вопросы не направлены на развитие мысли ученика).

Содержание урока соответствовало целям, но не было насыщено материалом. Методы и приёмы, используемые на уроке – бедный. В основном фронтальная работа. Не было глубины урока: не направлено внимание на отработку звука, запоминание слов, учитель учил говорить фразы « что мы должны» и «что мы не должны», но акцент был запоминания данных фраз, а не на осознанное их применение. На уроке отсутствовала наглядность, что затрудняло восприятие учащимися новой темы.

Рекомендации:

Тщательно готовится к уроку: продумывать содержание урока, подбирать разнообразные задания на освоение темы, идти от простого - к сложному. После каждого этапа необходимо делать вывод и усложнять задачу, фиксировать воспитательные моменты на уроке.

Проводить уроки в соответствии со структурой уроков иностранного языка. Заниматься самообразованием, совершенствовать речевые навыки.

Второй урок в 8 классе по теме «Временные формы глаголов». Цель урока сформирована после выполнения упражнений. Время на уроке распределено рационально, содержание соответствовало целям урока. В плане развивающих возможностей были упражнения на поиск грамматических структур, на соответствие. Содержание текста способствовало экологическому воспитанию, но необходимо это учителем фиксировать, останавливаться. При выставлении уроков оценки необходимо аргументировать.

Рекомендации:

Совершенствовать речевые умения для владения предметом на современном уровне,

Задания подбирать с учётом формирования метапредметных результатов,

Аргументировать оценки, ознакомить учеников с критериями оценивания.

Урок родной (русской) литературы в 11 классе (учитель Черникова З.П.) Цели урока сформулированы учениками, степень их достижения – высокая. Время на уроке распределено целесообразно. Реализация развивающих возможностей была: дети размышляли, делали выводы. Нравственное воздействие было представлено через содержание материала. На уроке дети анализировали произведение и сравнивали с произведением гроза, но данный урок был обозначен, как урок родной (русской) литературы лишь наименованием предмета, само содержание и подходы ничем не отличаются от урока литературы.

Рекомендации:

Продумать подходы и содержание в преподавании родного (русского) языка и родной (русской) литературы.

Урок окружающего мира в начальной школе (учитель Емелюшина С.С.)

Урок – открытия новых знаний. Открытия новых знаний не получилось. Был план урока, и его исполнение. Была наглядность на уроке – но она не использовалась эффективно. Содержанием урока учитель не владеет, вопросы не продуманы. Целеполаганием учитель не обладает. Неправильные ответы детей – не исправляет, не контролирует деятельность детей на уроке. Речь учителя не развита на достаточном уровне, учитель не может внятно изложить новый материал. Как следствие – не достигнута цель урока.

Рекомендации:

Работать над самообразованием с целью совершенствования структуры урока.

При подготовке к уроку: готовить не только наглядность, но и содержание. Учиться ставить вопросы, слушать ответы детей и исправлять их.

Общие рекомендации:

По вопросу проведения уроков:

1. Срочно взять на контроль проведение уроков Емелюшиной С.С. Заместителем директора Гришиной Е.А. необходимо оказывать помощь по построению урока, исправлять сразу же!!! Отрабатывать каждый этап урока.

Срок: постоянно (очередное посещение уроков методистом – февраль)

2. Взять на контроль написание плана учителями: тема, триединая цель и содержание урока, которое должно быть подчинено целям и задачам. Планы урока не нужно скачивать из интернета. Цели урока должны быть конкретными и измеримыми!!!! (что должен выучить ребёнок и знать, чему конкретно научиться)

Срок: постоянно

3. Необходимо останавливаться на содержании, которое несёт в себе воспитательное воздействие, но так, чтобы обучающая составляющая не осталась в тени.

Срок: постоянно

По урокам родного (русского) языка и родной (русской) литературы:

1. Содержание в ООП и рабочих программах должно соответствовать принятым примерным образовательным программам, размещённым на

сайте Fgosreestr.ru в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей):

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/2

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/2

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК" ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 5-9 КЛАССОВ Одобрена решением от 31.01.2018 Протокол №2/18

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

2. Уроки родного (русского) языка и уроки родной (русской) литературы не должны дублировать уроки русского языка и литературы и отличаться лишь названием предметов: содержанием, подходами, воспитательной направленностью!!!! (это самое основное), они должны быть направлены на познание русской национальной культуры и самореализации в ней, отражать самобытность русского народа, опираться на народные традиции. С этой целью можно проводить некоторые уроки через игровые формы (обряды, традиции, оформлять слайды и др. наглядность в данном стиле), выходить за рамки содержания урока.

Срок: постоянно

Заместитель начальника
по МР
Рыбакова Л.С.

